

## **Conclusions du WG sur l'apprentissage fondamental**

Le groupe thématique sur l'apprentissage fondamental s'est tenu autour de deux thématiques :

### **la littératie et la numératie.**

Pour la thématique sur la littératie animé par Pr. Mbacké Diagne du Sénégal, les panélistes étaient :

- Dr Alemayeh Hailu Gebre (Luminos Fund-Ethiopia)
- Dr Cheikh Bèye (MEN-SENEGAL) et inspecteur Abdou Sarr (ARED-Sénégal)
- Mr Francis Biney (PNAPAS-Côte d'Ivoire)

Les échanges ont porté sur les points suivants :

- l'approche pédagogique adoptée et les raisons du choix
- les acquis observés
- les stratégies de mise à l'échelle

**Pour la thématique la numératie animée par Mme Rokhaya Niang** du Sénégal, les panélistes étaient :

Stéphane Cyr, Professeur en didactique des Maths au Canada

- Ibrahima Seck (MEN-SENEGAL)
- Mame Sellé Ndiaye (ARED, Sénégal)
- Lorna Sako (Funda Wande, Afrique du Sud)

Ils ont abordé les questions relatives :

- aux approches pédagogiques utilisées, aux succès enregistrés et aux difficultés rencontrées
- aux choix pédagogiques envisagées en perspective

Tour à tour les panélistes ont présenté l'expérience de leur pays avec des pilotes ou programmes en littératie et/ou en numératie, deux disciplines qui constituent les piliers de l'apprentissage fondamental.

Avec les contributions des experts et des panélistes, il est noté que le choix de l'approche ne devrait créer une opposition entre la pédagogie explicite structurée et la pédagogie de la découverte inspirée du socio-constructivisme. En effet, la meilleure approche ne peut être que celle qui facilite l'interaction entre l'élève et le savoir. En cela, il est noté que dans les premières années d'apprentissage, l'enfant ne dispose pas de connaissances de base lui permettant d'aborder seul les situations d'apprentissages, de les comprendre et de les analyser. C'est la raison pour laquelle un guidage accentué lui permet d'acquérir les connaissances et d'éviter d'être confronté à une surcharge cognitive. Ce guidage justifie la nécessité de structurer les leçons pour que l'enseignant puisse aider convenablement les

élèves dans le processus d'acquisition. Il reste entendu que ce guidage sera atténué au fur et à mesure, et dans certaines tâches que l'enfant peut exécuter seul.

La tendance dans les échanges s'oriente donc vers le choix de la démarche explicite et structurée, notamment dans les contextes d'apprentissages difficiles et dans les premières années de scolarité.

Au-delà des questions d'ordre didactique, le panel a fait ressortir des recommandations importantes pour la mise à l'échelle des réformes sur l'apprentissage fondamental. Il s'agit, entre autres:

- Du choix d'un enseignement bilingue basé sur la langue première de l'enfant avant de passer à une langue seconde voire étrangère pour faciliter les apprentissages fondamentaux.
- De la mise à disposition de matériels didactiques élaborés conformément à l'approche pédagogique retenue et en quantité suffisante.
- D'une meilleure gestion des personnels enseignants, prenant en compte le profil linguistique.
- De la mise en place d'un dispositif de développement professionnel continu (DPC), alliant la formation initiale et la formation continue ainsi que des stratégies souples et collaboratives d'accompagnement rapproché permettant à l'enseignant de s'inscrire dans un projet continu de professionnalisation pour une amélioration de ses compétences à enseigner.
- Du suivi régulier des apprentissages pour s'assurer de la fidélité de la mise en œuvre de l'approche ainsi qu'une utilisation à temps réel des données collectées pour apporter les correctifs nécessaires.
- De l'initiation d'une stratégie de remédiation efficace pour renforcer les acquis et soutenir les enfants en difficulté, alliant les cours de renforcement prévus dans l'emploi du temps et les cours de rattrapage à l'exemple de Ndaw Wune piloté par ARED et qui se déroule en dehors des heures de classe, en y impliquant la communauté.
  - D'un pilotage systémique, inclusif et participatif, impliquant l'ensemble des acteurs : i) les acteurs institutionnels pour assurer le portage politique, veiller à l'alignement aux orientations nationales et à la mobilisation de ressources publiques ;
  - ii) les organisations de la société civile pour accompagner l'état dans l'utilisation des données probantes sur les évidences tirées des innovations ;
  - iii) les partenaires sociaux, le secteur privé et les collectivités territoriales pour une contribution à la mobilisation des ressources endogènes ;
  - iv) les partenaires techniques et financiers pour orienter leurs contributions vers l'apprentissage fondamental.

Pour arriver à ce pilotage qui pourrait garantir l'efficacité dans la conduite des réformes et l'atteinte de meilleurs résultats, la communication, la mobilisation

communautaire et le plaidoyer constituent un grand défi. Ils permettent de construire autour un mouvement national ou chaque acteur apporte sa partition.

---

## Conclusions of the WG on Foundational Learning

The WG on foundational learning focused on two themes: literacy and numeracy.

For the literacy theme, moderated by Professor Mbacké Diagne from Senegal, the panelists were:

- Dr Alemayeh Hailu Gabriel, Luminos Fund
- Dr Cheikh Bèye, Ministry of National Education, Senegal, and Inspector Abdou Sarr, ARED Senegal
- Francis Biney, PNAPAS, Côte d'Ivoire

The discussions focused on the following points:

- the pedagogical approach adopted and the reasons behind this choice
- the observed achievements
- scale-up strategies

For the numeracy theme, moderated by Ms Rokhaya Niang from Senegal, the panelists were:

- Stéphane Cyr, Professor of Mathematics Didactics in Canada
- Ibrahima Seck, Ministry of National Education, Senegal
- Mame Sellé Ndiaye, ARED, Senegal
- Lorna Sako, Funda Wandé, South Africa

They addressed issues related to the pedagogical approaches used, the successes achieved, and the difficulties encountered  
the pedagogical choices being considered for the future

One after another, the panelists presented their country's experience with pilots or programs in literacy and/or numeracy, two disciplines that form the pillars of foundational learning.

With the contributions of the experts and panelists, it was noted that the choice of approach should not create an opposition between structured explicit instruction and discovery-based pedagogy inspired by socio-constructivism. Indeed, the best approach is the one that facilitates interaction between the learner and knowledge. In this regard, it was noted that in the early years of learning, children do not yet have the basic knowledge that would allow

them to approach learning situations on their own, understand them, and analyze them. This is why strong guidance enables them to acquire knowledge and avoid cognitive overload. This guidance justifies the need to structure lessons so that teachers can properly support students in the learning acquisition process. It is understood that this guidance will gradually be reduced, particularly for tasks that children are able to carry out independently.

The discussions therefore tended to favor the choice of an explicit and structured approach, particularly in difficult learning contexts and in the early years of schooling.

Beyond didactic considerations, the panel highlighted important recommendations for scaling up reforms in foundational learning. These include, among others:

- Choosing bilingual education based on the child's first language before transitioning to a second or even foreign language, in order to facilitate foundational learning.
- Providing sufficient quantities of teaching and learning materials developed in line with the selected pedagogical approach.
- Improving the management of teaching staff, taking linguistic profiles into account.
- Establishing a continuing professional development system that combines initial training and in-service training, as well as flexible and collaborative close-support strategies, enabling teachers to engage in an ongoing professionalization process aimed at improving their teaching skills.
- Regularly monitoring learning outcomes to ensure fidelity in the implementation of the approach, as well as using collected data in real time to make the necessary adjustments.
- Introducing an effective remediation strategy to strengthen learning outcomes and support children facing difficulties, combining remedial sessions included in the timetable with catch-up classes, such as the Ndaw Wune initiative led by ARED, which takes place outside school hours and involves the community.
- Ensuring systemic, inclusive, and participatory leadership involving all stakeholders: i) institutional actors, to ensure political ownership, alignment with national priorities, and the mobilization of public resources; ii) civil society organizations, to support the government in using evidence-based data drawn from innovations; iii) social partners, the private sector, and local authorities, to contribute to the mobilization of domestic resources; and iv) technical and financial partners, to direct their contributions toward foundational learning.

To achieve this type of leadership, which could ensure the effective implementation of reforms and the achievement of better results, communication, community mobilization, and advocacy remain major challenges. They make it possible to build a national movement in which each actor plays their part.